وزارة التربية

MINISTRY OF EDUCATION

الدليل الإجرائي
للمدارس المتميزة



01

المعايير التفصيلية

10 معايير • 34 بنداً • 100 درجة • ممارسة 42 ونتيجة 58

لكل معيار بنود ممارسة تُقيَّم على النهج والتطبيق والمراجعة، وبنود نتائج تُقيَّم على ما تحقق فعلاً ومصدر بياناتها محدد. ويبيّن عمود «النوع والمصدر» كيف يُتحقق من كل بند.

01 القيادة والتخطيط والتحسين المؤسسي 10

02 جودة التعليم والتعلّم 15

03 نتائج المتعلمين وتقدّمهم وعدالة تقويمهم 20

04 التنمية المهنية للمعلمين والعاملين 10

05 رعاية المتعلمين والإرشاد والدمج 10

06 البيئة المدرسية والسلامة والانضباط 10

07 الأنشطة والفعاليات وبناء الشخصية 7

08 الجوائز والإنجازات والمبادرات النوعية 6

09 الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع 6

10 التعاون مع المنطقة التعليمية والتوجيه الفني 6

01 معيار — القيادة والتخطيط والتحسين المؤسسي

10 درجة

يُقاس بـ: وضوح خطة المدرسة، وتوزيع المسؤوليات، ونسبة تحقيق الأهداف، ومعالجة المشكلات، ومتابعة أثر التحسين، وحسن استثمار الموارد.

ممارسة 7 درجات | نتيجة 3 درجات | 4 بنود

الرمز	البند وما يُقاس	النوع والمصدر	الأدلة / طريقة الحساب	الدرجة
1.1	**وضوح الخطة وتوزيع المسؤوليات** خطة مدرسية مبنية على مراجعة الأداء وفق معايير الدليل، تنبثق من الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية وأولويات رؤية كويت جديدة 2035، لكل هدف فيها مؤشر ومستهدف رقمي ومسؤول محدد، مع هيكل تنظيمي وقرارات مكتوبة بتشكيل اللجان ومهامها.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	الخطة المعتمدة؛ الهيكل التنظيمي بالأسماء؛ قرارات اللجان.	3
1.2	**نسبة تحقيق الأهداف** مدى تحقق ما خططت له المدرسة فعلاً والانضباط في تنفيذ المبادرات في مواعيدها.	نتيجة بيانات المدرسة	(المؤشرات المحققة ÷ إجمالي المؤشرات) × 100، مع نسبة المبادرات المنجزة في موعدها.	3
1.3	**معالجة المشكلات ومتابعة أثر التحسين** آلية لرصد المشكلات وتحليل أسبابها، وخطط تحسين لها مؤشرات أثر، ومتابعة فصلية للإنجاز واتخاذ إجراءات تصحيحية، ومراجعة سنوية للخطة بناءً على النتائج.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	تقارير المتابعة الفصلية؛ خطط التحسين ونتائجها.	2
1.4	**حسن استثمار الموارد** تشغيل المختبرات والمرافق ومصادر التعلم وفق جداول معتمدة، ومتابعة طلبات الصيانة، وترشيد الاستهلاك، وتوجيه الموارد المتاحة إلى أولويات الخطة.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	جداول التشغيل؛ سجل الصيانة؛ تقارير الاستخدام.	2
	مجموع درجات المعيار (ممارسة 7 • نتيجة 3)			**10**

02 معيار — جودة التعليم والتعلّم

15 درجة

يُقاس بـ: الزيارات الصفية، وجودة الشرح والأنشطة، ومراعاة الفروق الفردية، وتوظيف مصادر التعلّم والتقنية، وقدرة المتعلمين على الفهم والتطبيق.

ممارسة 7 درجات | نتيجة 8 درجات | 4 بنود

الرمز	البند وما يُقاس	النوع والمصدر	الأدلة / طريقة الحساب	الدرجة
2.1	**نتائج الزيارات الصفية** تقدير جودة الحصص في زيارات التوجيه الفني والإدارة المدرسية خلال العام، من مصدر خارج المعلم نفسه.	نتيجة تقرير رسمي	(الحصص المقدَّرة «جيد جداً» فأكثر ÷ الحصص المزورة) × 100.	4
2.2	**جودة الشرح والأنشطة ومراعاة الفروق الفردية** أهداف وشرح واضحان، وتعلم نشط وأنشطة تتحدى تفكير المتعلمين، وتعليم متمايز يراعي الفروق الفردية داخل الحصة الواحدة بمهام متعددة المستويات، ودعم المتعثرين وإثراء المتفوقين.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	خطط دروس ونماذج أنشطة ومهام متمايزة؛ ملاحظات الزيارة الميدانية.	5
2.3	**توظيف مصادر التعلّم والتقنية** استخدام المنصات التعليمية ومصادر التعلم الرقمية والمختبرات والمكتبة استخداماً فعلياً يخدم أهداف الدرس، وفق ضوابط الوزارة.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	إحصاءات استخدام المنصات؛ جداول المختبرات والمكتبة.	2
2.4	**قدرة المتعلمين على الفهم والتطبيق** ما يستطيع المتعلم فعله بما تعلمه، لا ما يحفظه فقط.	نتيجة تحقق ميداني	مهام أداء قصيرة يطبقها فريق التحكيم على عينة من المتعلمين، مع تحليل أدائهم في الأسئلة التطبيقية بالاختبارات.	4
	مجموع درجات المعيار (ممارسة 7 • نتيجة 8)			**15**

03 معيار — نتائج المتعلمين وتقدّمهم وعدالة تقويمهم

20 درجة

يُقاس بـ: إتقان نواتج المنهج، والتحسن مقارنة بمستوى البداية، ودقة التصحيح والرصد، وتنوع أدوات التقويم. وفي رياض الأطفال تُستخدم مؤشرات النمو والملاحظة المنظمة وعينات الأعمال.

ممارسة 3 درجات | نتيجة 17 درجة | 4 بنود

الرمز	البند وما يُقاس	النوع والمصدر	الأدلة / طريقة الحساب	الدرجة
3.1	**إتقان نواتج المنهج** مستوى إتقان المتعلمين لنواتج التعلم في المواد والصفوف، مقارنة بالمنطقة التعليمية والدولة، لثلاث سنوات.	نتيجة سجل رسمي	نسب النجاح والإتقان لكل صف ومادة، ونتائج الاختبارات الموحدة والثانوية العامة مقارنة بمتوسط المنطقة والدولة.	7
3.2	**التحسن مقارنة بمستوى البداية** ما أضافته المدرسة لمتعلميها بغض النظر عن مستواهم عند الالتحاق.	نتيجة سجل رسمي	نسبة المتعلمين الذين تحسن مستواهم بين بداية العام ونهايته أو بين عامين متتاليين، واتجاه نسبة من هم دون مستوى الإتقان.	6
3.3	**دقة التصحيح والرصد** أن تعكس الدرجات المدرسية المستوى الحقيقي للمتعلمين دون تضخيم أو أخطاء.	نتيجة تقرير رسمي	الفرق بين متوسط الدرجات المدرسية ونتائج الاختبارات الموحدة، ونسبة الأخطاء في عينة يدققها التوجيه الفني أو فريق التحكيم.	4
3.4	**تنوع أدوات التقويم وعدالتها** اختبارات قصيرة ومشاريع وتقويم أداء عملي وملفات إنجاز، بمعايير تصحيح وسلالم تقدير معلنة، وتغذية راجعة للمتعلم وولي أمره.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	نماذج أدوات التقويم؛ سلالم التقدير؛ نماذج التغذية الراجعة.	3
	مجموع درجات المعيار (ممارسة 3 • نتيجة 17)			**20**

في رياض الأطفال: تُستبدل مؤشرات التحصيل في البنود 3.1 و3.2 بمؤشرات النمو في المجالات النمائية، وبطاقات الملاحظة المنظمة، وعينات أعمال الأطفال، ويُقاس التحسن بين بداية العام ونهايته.

04 معيار — التنمية المهنية للمعلمين والعاملين

10 درجة

يُقاس بـ: تحديد الاحتياجات التدريبية، وتنفيذ برامج تعالجها، وتبادل الزيارات والخبرات، ودعم المعلمين الجدد، وظهور أثر التدريب في التدريس وأداء المتعلمين؛ مع توثيق المشاركة والتطبيق.

ممارسة 6 درجات | نتيجة 4 درجات | 3 بنود

الرمز	البند وما يُقاس	النوع والمصدر	الأدلة / طريقة الحساب	الدرجة
4.1	**تحديد الاحتياجات وتنفيذ البرامج** حصر الاحتياجات التدريبية من نتائج الزيارات الصفية وتحليل نتائج المتعلمين وتقارير الكفاءة، وخطة تنمية مهنية بالتنسيق مع التوجيه الفني تنفذ برامج تعالج هذه الاحتياجات، مع توثيق المشاركة.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	تحليل الاحتياجات؛ خطة التنمية المهنية؛ سجل البرامج والمشاركين.	3
4.2	**تبادل الخبرات ودعم المعلمين الجدد** زيارات تبادلية بين المعلمين وبين المدارس، ومجتمعات تعلم مهنية ودروس تطبيقية، وبرنامج تهيئة ومعلم مرشد لكل معلم جديد يُتابع تقدمه خلال عامه الأول.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	جدول الزيارات التبادلية؛ محاضر مجتمعات التعلم؛ برنامج التهيئة وسجل الإرشاد.	3
4.3	**أثر التدريب في التدريس وأداء المتعلمين** انتقال ما تدرب عليه المعلمون إلى الحصة وإلى نتائج طلبتهم، مع توثيق التطبيق.	نتيجة تقرير رسمي	نسبة المعلمين المتدربين الذين تحسن تقديرهم في الزيارات الصفية بعد التدريب، ومقارنة نتائج طلبتهم قبل التدريب وبعده.	4
	مجموع درجات المعيار (ممارسة 6 • نتيجة 4)			**10**

05 معيار — رعاية المتعلمين والإرشاد والدمج

10 درجة

يُقاس بـ: فاعلية معالجة التعثر، واكتشاف المواهب ورعايتها، ودعم ذوي الإعاقة وصعوبات التعلّم، وتقديم الإرشاد النفسي والاجتماعي والتعليمي والمهني المناسب للمرحلة، وقياس تقدّم المستفيدين.

ممارسة 7 درجات | نتيجة 3 درجات | 4 بنود

الرمز	البند وما يُقاس	النوع والمصدر	الأدلة / طريقة الحساب	الدرجة
5.1	**معالجة التعثر** تشخيص مبكر للمتعثرين من نتائج التقويم، وخطط علاجية فردية، وبرامج تقوية مجانية داخل المدرسة تقلل الحاجة إلى الدروس الخصوصية.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	سجل التشخيص؛ الخطط العلاجية؛ جداول برامج التقوية.	2
5.2	**رعاية الموهوبين وذوي الإعاقة وصعوبات التعلّم** اكتشاف الموهوبين بأدوات معتمدة ورعايتهم ببرامج إثرائية، وخطة تربوية فردية لكل طالب من ذوي الإعاقة أو صعوبات التعلم، وتهيئة المبنى والمعلمين وتكييف التقويم.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	سجل الكشف والمرشحين؛ الخطط الفردية؛ التجهيزات.	3
5.3	**الإرشاد النفسي والاجتماعي والتعليمي والمهني** خطة إرشاد مناسبة للمرحلة تشمل الإرشاد الفردي والجماعي، ومتابعة الحالات بسرية ومهنية، والإرشاد الأكاديمي والمهني في المرحلتين المتوسطة والثانوية.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	خطة الإرشاد وتقاريرها؛ إحصاءات دون بيانات شخصية.	2
5.4	**تقدّم المستفيدين** ما تحقق فعلاً لمن شملتهم برامج الرعاية.	نتيجة تقرير رسمي	نسبة المتعثرين الذين تحسن مستواهم، وطلبة الدمج المحققين لأهداف خططهم الفردية، والموهوبين المنتظمين في برامج الرعاية، والحالات الإرشادية المغلقة بنجاح.	3
	مجموع درجات المعيار (ممارسة 7 • نتيجة 3)			**10**

06 معيار — البيئة المدرسية والسلامة والانضباط

10 درجة

يُقاس بـ: النظافة والسلامة والاستعداد للطوارئ، ومعالجة التنمر والمخاطر، وانتظام الحصص والحضور، وتحسن السلوك، وشعور المتعلمين والعاملين بالأمان، مع مراعاة الأعذار المقبولة.

ممارسة 5 درجات | نتيجة 5 درجات | 4 بنود

الرمز	البند وما يُقاس	النوع والمصدر	الأدلة / طريقة الحساب	الدرجة
6.1	**النظافة والسلامة والاستعداد للطوارئ** نظافة المرافق، وسجل محدث للمخاطر، وخطة إخلاء معتمدة وتجربتا إخلاء فعليتان سنوياً، وسلامة المختبرات والمقصف، وخطة لاستمرار التعليم في الطوارئ، ومعالجة ملاحظات الإطفاء والصحة المدرسية.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	سجل المخاطر؛ تقارير تجارب الإخلاء؛ تقارير الإطفاء والصحة المدرسية؛ الجولة الميدانية.	3
6.2	**معالجة التنمر والمخاطر** سياسة معلنة للوقاية من التنمر والعنف، وآلية سرية للإبلاغ، ومعالجة موثقة للحالات، وبرامج توعية بالمخاطر كالمخدرات والأمن الرقمي.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	السياسة وآلية الإبلاغ؛ سجل الحالات ومعالجتها دون بيانات شخصية.	2
6.3	**انتظام الحصص والحضور وتحسن السلوك** انتظام المتعلمين والحصص، وانخفاض المخالفات السلوكية، مع استبعاد الغياب بعذر مقبول.	نتيجة سجل رسمي	نسبة الحضور بعد استبعاد الأعذار المقبولة ومنها الغياب قبل العطل وبعدها، ونسبة الحصص المنفذة في موعدها، ومعدل المخالفات لكل 100 متعلم واتجاهه.	3
6.4	**الشعور بالأمان** تجربة المتعلمين والعاملين الفعلية من مصدر مستقل عن المدرسة.	نتيجة استبانة مركزية	نسبة المتعلمين والعاملين الذين يشعرون بالأمان في المدرسة (%).	2
	مجموع درجات المعيار (ممارسة 5 • نتيجة 5)			**10**

07 معيار — الأنشطة والفعاليات وبناء الشخصية

7 درجة

يُقاس بـ: تنوع الأنشطة الثقافية والعلمية والرياضية والفنية والوطنية والتطوعية، وملاءمتها للمرحلة، ونسبة المتعلمين المشاركين دون تكرار الأسماء، وأثرها في المهارات والقيم والهوية الوطنية.

ممارسة 3 درجات | نتيجة 4 درجات | 3 بنود

الرمز	البند وما يُقاس	النوع والمصدر	الأدلة / طريقة الحساب	الدرجة
7.1	**تنوع الأنشطة وملاءمتها للمرحلة** خطة سنوية مبنية على ميول المتعلمين تشمل الأنشطة الثقافية والعلمية والرياضية والفنية والوطنية والتطوعية، تناسب المرحلة العمرية، وتُنفذ خلال اليوم الدراسي وبعده.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	الخطة السنوية؛ استبانة الميول؛ جداول التنفيذ.	3
7.2	**نسبة المتعلمين المشاركين دون تكرار الأسماء** شمول المشاركة لأكبر عدد من المتعلمين، لا الفئة نفسها كل مرة.	نتيجة بيانات المدرسة	(المتعلمون المشاركون في نشاط واحد على الأقل، يُحسب كل متعلم مرة واحدة ÷ إجمالي المتعلمين) × 100.	2
7.3	**الأثر في المهارات والقيم والهوية الوطنية** ما اكتسبه المتعلمون فعلاً من الأنشطة في مهاراتهم وقيمهم وانتمائهم الوطني.	نتيجة استبانة مركزية	استبانة مركزية للمتعلمين حول المهارات والقيم والانتماء، مع ملاحظات فريق التحكيم الميدانية.	2
مجموع درجات المعيار	(ممارسة 3 • نتيجة 4)			**7**

08 معيار — الجوائز والإنجازات والمبادرات النوعية

6 درجة

يُقاس بـ: الجوائز والمراكز الموثقة التي تحققها المدرسة والمتعلمون والعاملون، وفق مستوى المنافسة وقوة التحكيم، والمبادرات التي تحقق أثرًا مثبتًا. تُحتسب الإنجازات دون تكرار، وتُراعى فرص المشاركة وحجم المدرسة.

ممارسة 0 درجة | نتيجة 6 درجات | بندان

الرمز	البند وما يُقاس	النوع والمصدر	الأدلة / طريقة الحساب	الدرجة
8.1	**الجوائز والمراكز الموثقة** إنجازات المدرسة والمتعلمين والعاملين في المسابقات المعتمدة، موزونة بمستوى المنافسة وقوة التحكيم.	نتيجة تقرير رسمي	نقاط موزونة لكل جائزة حسب المستوى (منطقة، دولة، خليج، دولي)، يُحتسب الإنجاز الواحد مرة واحدة، وتُنسب إلى عدد المتعلمين مع مراعاة فرص المشاركة المتاحة.	4
8.2	**المبادرات النوعية ذات الأثر المثبت** مبادرات مبتكرة خارج العمل الاعتيادي، لكل منها هدف ومؤشر أثر محدد مسبقاً.	نتيجة بيانات المدرسة	بيانات المؤشر قبل المبادرة وبعدها، ونسبة المبادرات المحققة لمؤشرات أثرها، ويُتحقق منها ميدانياً.	2
مجموع درجات المعيار	(ممارسة 0 • نتيجة 6)			**6**

09 معيار — الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع

6 درجة

يُقاس بـ: مشاركة الأسر في دعم تعلّم أبنائها، وسرعة معالجة ملاحظاتها، ورضاها عن التواصل، وفاعلية الشراكات المجتمعية وما تحققه من خدمات وفرص تعليمية للتعلمين.

ممارسة درجتان | نتيجة 4 درجات | 3 بنود

الرمز	البند وما يُقاس	النوع والمصدر	الأدلة / طريقة الحساب	الدرجة
9.1	**مشاركة الأسر في دعم تعلّم أبنائها** إطلاع ولي الأمر على تقدم ابنه بانتظام، وخطط مشتركة مع أسر المتعثرين وكثيري الغياب، وبرامج مبنية على احتياجات تحددها الأسر نفسها.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	الخطط المشتركة؛ سجلات التواصل؛ برامج الأسر.	2
9.2	**معالجة الملاحظات والرضا عن التواصل** سرعة الاستجابة لما يطرحه أولياء الأمور، ورضاهم عن التواصل من مصدر مستقل.	نتيجة استبانة مركزية	نسبة الملاحظات المعالجة في المدة المحددة مع إبلاغ صاحبها بالنتيجة، ونسبة رضا الأسر عن التواصل في الاستبانة المركزية.	2
9.3	**فاعلية الشراكات المجتمعية** شراكات موثقة مع جهات حكومية وأهلية وخاصة، وما تحققه من خدمات وفرص تعليمية فعلية للمتعلمين.	نتيجة بيانات المدرسة	عدد المتعلمين المستفيدين من خدمات الشراكات وبرامجها، ونسبة الشراكات المحققة لأهدافها.	2
مجموع درجات المعيار	(ممارسة 2 • نتيجة 4)			**6**

10 معيار — التعاون مع المنطقة التعليمية

6 درجة

يُقاس بـ: سرعة الاستجابة للمخاطبات ودقة البيانات، وتنفيذ التوجيهات ومعالجة الملاحظات، والمشاركة الفاعلة في برامج المنطقة وفعالياتها ولجانها، والتعاون مع المدارس وتبادل الممارسات الناجحة، وفق شواهد وتقارير الجهات المعنية.

ممارسة درجتان | نتيجة 4 درجات | 3 بنود

الرمز	البند وما يُقاس	النوع والمصدر	الأدلة / طريقة الحساب	الدرجة
10.1	**سرعة الاستجابة ودقة البيانات** الالتزام بمواعيد المخاطبات، واكتمال بيانات المدرسة ودقتها في أنظمة الوزارة.	نتيجة سجل رسمي	نسبة المخاطبات المنجزة في موعدها، ونسبة اكتمال البيانات ودقتها في الأنظمة.	2
10.2	**تنفيذ التوجيهات ومعالجة الملاحظات** جدية المدرسة في تنفيذ توجيهات المنطقة التعليمية والتوجيه الفني ومعالجة ملاحظاتهما.	نتيجة تقرير رسمي	(الملاحظات المعالجة في موعدها ÷ إجمالي الملاحظات) × 100 وفق تقارير المنطقة والتوجيه الفني.	2
10.3	**المشاركة في برامج المنطقة وتبادل الممارسات** المشاركة الفاعلة في برامج المنطقة وفعالياتها ولجانها، والتعاون مع المدارس الأخرى بتبادل الزيارات والممارسات الناجحة وورش تقدمها المدرسة.	ممارسة أدلة المدرسة والزيارة الميدانية	شهادات وتقارير المنطقة التعليمية؛ ورش وممارسات قدمتها المدرسة لغيرها.	2
مجموع درجات المعيار	(ممارسة 2 • نتيجة 4)			**6**

02 إرشادات إعداد ملف الترشح

مكونات الملف

- بيانات المدرسة وفريق الجائزة، والهيكل التنظيمي بالأسماء.
- الملخص التعريفي لكل معيار من المعايير العشرة وفق الملحق (ب).
- الأدلة الداعمة لبنود الممارسة، مرقمة برمز البند (مثال: 2.2-أ).
- بيانات البنود المصنفة «بيانات المدرسة» فقط لثلاث سنوات مع أدلتها؛ أما بقية بنود النتائج فتستخرجها لجنة الجائزة مباشرة أو يقيسها فريق التحكيم ميدانياً.

الملخص التعريفي

- لا يتجاوز 150 كلمة لكل معيار، ويجيب عن ثلاثة أسئلة: كيف تعمل المدرسة؟ (النهج)، وأين ومتى ولمن يُطبَّق؟ (التطبيق)، وماذا تغيّر نتيجة المراجعة؟ (التحسين).
- يُكتب بلغة عربية سليمة وأسلوب مباشر، مع الإشارة إلى أرقام الأدلة.

الأدلة والمرفقات

- ثلاثة أدلة بحد أقصى لكل بند ممارسة، بصيغة PDF، والدليل في صفحة واحدة (عدا الخطط)، حتى يُقيَّم جوهر الممارسة لا حجم الملف.
- تقتصر الأدلة على آخر ثلاث سنوات دراسية بما فيها سنة الترشح، وتكون مؤرخة ومختومة.
- الفيديو لا يتجاوز 3 دقائق، ولا يتجاوز عدد الفيديوهات 5 في الملف كله.
- الصور وحدها لا تُعد دليلاً كافياً، ولا يُقبل الاستدلال بالروابط الخارجية.
- تحتفظ المدرسة بأصول الأدلة لعرضها على فريق التحكيم الميداني عند الطلب.

الخصوصية والضوابط الاجتماعية

- لا تُرفق صور أو مقاطع للطلبة إلا بموافقة مكتوبة من ولي الأمر.
- تُراعى الضوابط الشرعية والاجتماعية في تصوير مدارس البنات، وتُخفى الوجوه عند الحاجة.
- تُحجب أسماء الطلبة وبياناتهم في الأدلة المتعلقة بالحالات الاجتماعية والسلوكية والصحية.

ملحق التعريفات والمصطلحات

المصطلح	التعريف
المعيار	مجال رئيسي من مجالات التميز العشرة، له درجة محددة ومجموعة من البنود.
البند	عنصر محدد داخل المعيار، يُقيَّم ممارسةً أو نتيجةً، وله درجة ومصدر تحقق.
بند الممارسة	ما تقوم به المدرسة من خطط وإجراءات وبرامج، ويُقيَّم على النهج والتطبيق والمراجعة.
بند النتيجة	ما تحقق فعلياً، ويُقاس بمؤشر كمي له طريقة حساب ومصدر بيانات محددان.
النهج	الطريقة المخططة والموثقة التي تتبعها المدرسة لتحقيق البند.
التطبيق	مدى تنفيذ النهج فعلياً وانتظامه وشموله.
الاتجاه	تطور قيمة المؤشر عبر ثلاث سنوات دراسية متتالية.
المستهدف	القيمة التي تخطط المدرسة لبلوغها في المؤشر خلال عام دراسي.
التحسن مقارنة بمستوى البداية	مقدار تحسن مستوى المتعلمين أنفسهم بين نقطتي قياس، بغض النظر عن مستواهم عند الالتحاق.
السجل الرسمي	بيانات مسجلة في الأنظمة الإلكترونية لوزارة التربية تستخرجها لجنة الجائزة مباشرة.
التقرير الرسمي	تقرير تصدره جهة رسمية غير المدرسة، كالتوجيه الفني والمنطقة التعليمية والجهات المنظمة للمسابقات.
الاستبانة المركزية	استبانة تطبقها لجنة الجائزة إلكترونياً على عينة محددة، ولا تديرها المدرسة.
التحقق الميداني	قياس يجريه فريق التحكيم بنفسه أثناء الزيارة، كمهام الأداء وتدقيق عينة من أوراق الإجابة.
بيانات المدرسة	بيانات لا تتوفر في نظام رسمي، تقدمها المدرسة ويُتحقق منها ميدانياً.
التاريخ المرجعي	التاريخ الذي تُستخرج عنده البيانات الرسمية، ولا يُعتد بأي تعديل بعده.
التوجيه الفني	الجهاز المسؤول عن متابعة تدريس المواد وقياس أداء المعلمين فنياً.
الدمج	تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في الفصول العادية مع توفير الدعم اللازم.
المبادرة	نشاط مخطط خارج العمل الاعتيادي له هدف ومؤشر أثر ومسؤول ومدة محددة.
التحكيم النظري	تقييم ملف الترشح والبيانات الرسمية دون زيارة.
التحكيم الميداني	زيارة فريق التحكيم للمدرسة للتحقق من الممارسات وتطبيق أدوات التحقق الميداني.